



Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
Departamento de Bibliotecología



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología

23 y 24 de noviembre de 2017

Mesa especial de tesis

La formación epistemológica en el campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina. El caso de carrera de bibliotecología de la FAHCE-UNLP entre 1973-2015

Felipe Quinteros

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP

Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons (CC) 3.0



http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/es/deed.es_AR

LA FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA EN EL CAMPO DE LA BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN ARGENTINA.

El caso de carrera de bibliotecología de la FAHCE-UNLP
entre 1973-2015

Quinteros Felipe

V Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la
investigación en Bibliotecología. Año 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

PRESENTACIÓN AL TEMA

- Ésta investigación busca explorar, exponer y analizar la formación epistemológica de los estudiantes de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información (BCI) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata (FAHCE-UNLP) durante el período 1973-2015. Esto abarca la construcción de los planes de estudio, las discusiones alrededor del tema y la forma que se pensaba dicha formación durante los años que abarca el estudio.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- La tesina parte de un interrogante que se genera a partir de la consolidación de la BCI como una disciplina científica, puesto que cuestiones relativas a sus fundamentos últimos, científicidad o la formación de un espíritu crítico respecto de sus propias prácticas aún están en discusión.
- Numerosos investigadores del campo, Capurro (2007), Alfaro López (2010) y Melogno (2013) (entre otros) sostienen que estas discusiones pueden ser zanjadas con un abordaje sistemático, estable y de larga duración que comprometa a una buena parte de la comunidad científica de la BCI en la búsqueda de consensos respecto del saber disciplinar y los sistemas filosóficos que le atañen.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- La importancia de este paso fue puesta de relieve por Rendón Rojas (2008), que sintetiza los potenciales beneficios en tres aspectos: (1) lograr un autoconocimiento de la disciplina, encontrar su identidad y delimitar sus alcances; (2) fundamentar su cuerpo teórico y unificar las terminologías empleadas en la comunicación científica; (3) desarrollar un tipo de autonomía que le permita dialogar con otras ciencias y mantener, al mismo tiempo, su independencia y experticia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Por lo tanto, si la epistemología es una herramienta que puede contribuir a zanjar estas álgidas discusiones: ¿Cuál es la instrucción que reciben los bibliotecarios en dichos temas?
- Está claro que la pregunta resulta imposible de abarcar con una respuesta satisfactoria, por lo que se acotó el objeto de estudio a una carrera universitaria en institución académica en particular y durante un tiempo determinado, siendo estos la Licenciatura en BCI de la FAHCE-UNLP desde los años 1973 hasta el 2015.

METODOLOGÍA

- La investigación emplea como fuentes:
 - Los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en BCI Desde el año 1973 hasta el 2004.
 - Los programas de las materias que conformaron (y conforman) el área de Fundamentos teóricos de la Bibliotecología.
 - Cartas, misivas y documentos referidos o producidos por el Departamento de Bibliotecología de la FAHCE-UNLP referentes a las reformas de los planes mencionados.

METODOLOGÍA

- Se analizaron los títulos otorgados por los planes que incumben a la investigación y las discusiones teóricas nacionales e internacionales que giraron alrededor de la puesta en acción de los susodichos.
- En un nivel mas específico, se exploraron y relevaron:
 - Los programas de las materias mencionadas.
 - Los autores prominentes de dichos programas.

FASE EXPLORATORIA/ANALÍTICA

■ Títulos contemplados en los planes:

- Plan 1973: Bibliotecario y Bibliotecario Documentalista
- Plan 1980: Bibliotecario auxiliar, Bibliotecario Documentalista y Licenciado en Bibliotecología y Documentación.
- Plan 1986: Bibliotecario Documentalistas , Licenciado en Bibliotecología y Documentación, y Profesor en Bibliotecología y Documentación
- Plan 2004: Bibliotecólogo, Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información y Profesor en Bibliotecología y Ciencias de la Información

FASE EXPLORATORIA/ANALÍTICA

- La exploración de los tres primeros planes denota un acento particular sobre la Documentación, tema álgido de discusión por parte de los profesionales bibliotecarios tanto a nivel internacional como nacional, como revelan los casos ejemplares de Roberto Juarroz y Josefa E. Sabor durante el año 1966.

FASE EXPLORATORIA/ANALÍTICA

- Por otro lado se exploró el aspecto Bibliotecológico de los Bibliotecarios Documentalistas y, más tarde, Bibliotecólogos. ¿Que conjunto de teorías forman la institucionalización cognitiva de los Bibliotecarios que no forman parte de la Documentación? ¿Cuales son las diferencias y similitudes que ofrecen los planes?

RESULTADOS PRELIMINARES

- Se pudo concluir que la Documentación fue un tema de discusión epistemológica importante y que no se inició en la década del 70', pero que atravesó los planes de estudio desde que la carrera vuelve a la FAHCE hasta el plan 2004, cuando efectivamente desaparece la materia Documentación General. Sin embargo, los autores que estaban nucleados en dicho espacio curricular fueron retomados por otros docentes, así como las temáticas abordadas; pero se comprende que la Documentación pierde importancia en la institucionalización cognitiva de la BCI y que esto, en las carreras del departamento de BCI de la FAHCE-UNLP, se ve traducido en una paulatina disolución de los mencionados contenidos.

RESULTADOS PRELIMINARES

- A partir del plan del año 1980, que a pesar de las vicisitudes de época fue clave para el diseño de los planes posteriores, se implementa la materia Introducción a las Ciencias de la Información (Mas tarde BCI) y debido al análisis de sus programas se reveló que se introdujo a los alumnos a los conocimientos propios de la disciplina y, sobre todo, al conjunto de teorías, discusiones y diálogos que hacen a la BCI una disciplina científica.

RESULTADOS PRELIMINARES

- El título de Licenciado en BCI se hizo efectivo recién en el año 1986, a pesar de haber estado programado en el plan de 1980. Esto permitió una apertura de nuevos espacios curriculares apuntados a una mayor especialización de los futuros graduados en relación a sus herramientas epistemológicas.

CONCLUSIONES PRELIMINARES/GENERALES

- En una primera instancia se pudo confirmar la hipótesis inicial. Efectivamente, desde el año 1973 hasta el 2015 la enseñanza y concientización acerca de los contenidos epistemológicos de la carrera de BCI de la FAHCE-UNLP se ha incrementado y profundizado, acompañando las discusiones nacionales e internacionales que se dieron durante este período. De esta manera se puede afirmar que la mencionada institución académica no solo no se ha quedado al margen de la conformación de la institucionalización cognitiva de la BCI, que aún se encuentra en discusión, sino que ha aportado a dicho proceso.

FINAL

¡Muchas gracias por su atención!

Mail de contacto: f.quinteros23@gmail.com